



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC899002

I.C. BALOTTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La realtà scolastica si colloca in un'ampia zona della provincia di Messina, la quale si caratterizza per la presenza di un territorio che si presta ad una pluralità di impieghi. L'economia è incentrata sulle attività commerciali, ma sono presenti anche realtà in campo artigianale e della piccola industria. La presenza di alunni stranieri nella scuola primaria è pari a 43 unità; principalmente albanese, rumena, marocchina. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. L'utenza presenta un background medio-alto.</p>	<p>Spesso accade che durante il corso dell'anno scolastico arrivino alunni di cittadinanza straniera che non parlano l'italiano. L'assenza della figura del mediatore culturale crea molti problemi agli insegnanti di classe pertanto la scuola supplisce a questa mancanza attraverso l'attivazione di corsi di italiano finanziati attraverso la progettualità europea PON-FSE e con il FIS.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si colloca in un'area definita a rischio di marginalità sociale oltre che a forte processo immigratorio. Da diversi anni si registra un aumento di afflusso di immigrati e di conseguenza una crescita del numero degli alunni stranieri. Nel territorio sono presenti musei, teatri, cinema e biblioteche. Si registra, inoltre, la presenza di diverse agenzie educative extrascolastiche che contribuiscono all'integrazione sociale e alla lotta contro la dispersione scolastica.</p>	<p>L'Ente Locale di riferimento è il Comune, che dispone di esigui fondi da destinare alle scuole e contribuisce attraverso l'erogazione dei servizi scuolabus e mensa.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MEIC899002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	61.091,00	0,00	3.191.834,00	16.768,00	0,00	3.269.693,00
STATO	Gestiti dalla scuola	74.304,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	74.304,00
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	3.900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.900,00
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:MEIC899002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	95,3	0,5	0,0	97,7
STATO	Gestiti dalla scuola	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	7,6	4,7	5,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC899002
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	03
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC899002
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC899002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC899002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC899002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC899002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Su tutte le 10 strutture di cui è composto l'istituto, le condizioni di sicurezza vengono costantemente monitorate dal personale incaricato addetto al servizio di sicurezza. In tutte le aule adibite a classi e nei tre laboratori informatici sono presenti LIM, PC e altro materiale tecnologico.</p>	<p>La scuola è composta da n. 10 plessi (6 scuole dell'infanzia e n.4 primarie). Di essi tre plessi sono allocati in strutture- edifici privati appositamente presi in locazione dall'Ente Locale. Scarse le risorse economiche assegnate alla scuola per investimenti sulla sicurezza Scarsa la propensione dell'Ente Locale ad intervenire per gli adeguamenti e gli ampliamenti richiesti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	80	82,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni		42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		80,3	82,7	65,4
Reggente	X	8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC899002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC899002	104	100,0	-	0,0	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	10.730	94,5	619	5,5	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC899002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC899002			12	13,5	37	41,6	40	44,9	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	97	1,1	1.236	13,4	3.496	37,9	4.394	47,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	13,0	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	9,0	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	4,0	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	74	74,0	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00		16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	00		15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	00		7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	00		61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC899002	15	5	5
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	23,5	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	10	58,8	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC899002	16	2	9
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente è per il 99% a tempo indeterminato e per il 1% a tempo determinato. Il Dirigente, con incarico di reggenza, opera nell'Istituzione da 2 anni. Il corpo docente è composto prevalentemente da personale di età media compresa fra i 42 e i 56 anni. 14 docenti della scuola primaria possiedono la laurea; 6 docenti di scuola primaria possiedono certificazione informatica; 5 docenti di scuola primaria possiedono certificazione linguistica. 5 docenti di sostegno scuola primaria possiedono la laurea; 2 docenti di sostegno di scuola primaria possiedono certificazione linguistica.</p>	<p>Insufficiente per la scuola primaria il numero di docenti specializzati per il sostegno rispetto al numero di alunni diversamente abili presenti nell'Istituzione. Le ore di potenziamento assegnato all'Istituto in numero pari a 4 unità si sono rivelate un vincolo in quanto a fronte di una progettazione di attività di potenziamento in classe, in realtà capita che il docente di potenziamento ha dovuto svolgere attività di supplenza e di conseguenza appare insufficiente a consentire di recuperare adeguatamente gli alunni con difficoltà di apprendimento ed a potenziare le eccellenze.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC899002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,3	99,6	99,6	99,7	99,9	99,5	99,6	99,9	99,7	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non si registrano casi di abbandono, né casi di non ammissione alla classe successiva o al successivo ordine di scuola.</p>	<p>Nonostante la scuola abbia lavorato per formulare e condividere criteri comuni per la valutazione del comportamento e per la valutazione degli apprendimenti, dall'esame dei voti allo scrutinio finale si evidenzia ancora varianza dei risultati tra le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio tra una classe e l'altra , i pochi trasferimenti registrati sono dovuti a spostamenti del nucleo familiare e quindi non entra in gioco l'effetto scuola con la sua didattica e la sua organizzazione e pertanto, da questo punto di vista, il giudizio appare positivo. La varianza nell'attribuzione del voto tra le classi, che persiste malgrado la condivisione di criteri di valutazione comuni, rappresenta un dato caratterizzante di criticità su cui intervenire.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC899002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,6	↓	↓	↓	n.d.
MEEE899014 - Plesso	10,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 2 A	10,0	↓	↓	↓	n.d.
MEEE899025 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 2 A	67,6	↑	↑	↑	n.d.
MEEE899036 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
MEEE899036 - 2 B	58,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	2,2
MEEE899014 - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 5 A	56,6	↔	↔	↓	-4,6
MEEE899025 - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 5 A	69,1	↑	↑	↑	8,4
MEEE899036 - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 5 A	71,8	↑	↑	↑	8,0
MEEE899036 - 5 B	60,9	↑	↑	↔	-5,2
MEEE899036 - 5 C	61,8	↑	↑	↔	-0,5
MEEE899036 - 5 D	67,2	↑	↑	↑	3,4

Istituto: MEIC899002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,8	↑	↑	↑	n.d.
MEEE899014 - Plesso	45,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 2 A	45,5	↓	↓	↓	n.d.
MEEE899025 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 2 A	61,7	↑	↑	↑	n.d.
MEEE899036 - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 2 A	71,9	↑	↑	↑	n.d.
MEEE899036 - 2 B	70,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,4	↑	↑	↑	3,7
MEEE899014 - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 5 A	70,0	↑	↑	↑	11,3
MEEE899025 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 5 A	71,3	↑	↑	↑	13,3
MEEE899036 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 5 A	64,7	↑	↑	↑	3,5
MEEE899036 - 5 B	53,8	↔	↔	↓	-8,9
MEEE899036 - 5 C	73,0	↑	↑	↑	14,3
MEEE899036 - 5 D	57,8	↑	↑	↔	-3,2

Istituto: MEIC899002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,8				n.d.
MEEE899014 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 5 A	56,8				n.d.
MEEE899025 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 5 A	73,5				n.d.
MEEE899036 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 5 A	65,1				n.d.
MEEE899036 - 5 B	81,2				n.d.
MEEE899036 - 5 C	77,0				n.d.
MEEE899036 - 5 D	52,8				n.d.

Istituto: MEIC899002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,5				n.d.
MEEE899014 - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899014 - 5 A	83,4				n.d.
MEEE899025 - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899025 - 5 A	81,4				n.d.
MEEE899036 - Plesso	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE899036 - 5 A	88,0				n.d.
MEEE899036 - 5 B	84,6				n.d.
MEEE899036 - 5 C	75,0				n.d.
MEEE899036 - 5 D	91,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE899014 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899025 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 B	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 C	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE899014 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899025 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 A	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 B	0,0	100,0
MEEE899036 - 5 C	9,1	90,9
MEEE899036 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,2	98,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE899014 - 5 A	0	6	4	0	0	1	1	1	1	7
MEEE899025 - 5 A	1	1	2	6	4	0	0	4	3	9
MEEE899036 - 5 A	2	2	2	4	8	2	1	6	3	7
MEEE899036 - 5 B	3	5	0	6	2	4	4	3	3	2
MEEE899036 - 5 C	2	3	2	2	3	0	0	1	3	7
MEEE899036 - 5 D	3	2	3	3	7	0	5	10	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC899002	12,5	21,6	14,8	23,9	27,3	7,9	12,4	28,1	15,7	36,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC899002	67,7	32,3	44,3	55,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC899002	9,8	90,2	27,2	72,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC899002	66,0	34,0	20,4	79,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Classi seconde Italiano:5 classi su 7, si sono poste in rialzo in relazione al punteggio Sicilia, macro area sud-isole e italia. 2 classi su 7 rilevano un punteggio inferiore alle medie di riferimento. Matematica:3 su 7	Classi seconde: presenza di una forte incidenza di variabilità tra le classi rispetto al punteggio italia. correlazione medio-bassa tra il voto classe e punteggio prova invalsi. per la matematica è

<p>non si discostano dal punteggio percentuale della macro area sicilia e delle isole del sud. 3 su 7 evidenziano una piccola flessione rispetto alle medie di riferimento. 1 classe ha ottenuto punteggi positivi rispetto alle medie di riferimento. classi quinte italiano: 3 classi su 6, si sono poste in rialzo in relazione al punteggio Sicilia, macro area sud-isole. 3 classi su 6 rilevano un punteggio pari al punteggio Sicilia, macro area sud- isole. 4 classi su 6 rilevano un punteggio inferiore al punteggio valore italia. matematica: 3 classi su 6 non si discostano della macro area sicilia (2 anche macro area sud-isole). 3 classi su 6 hanno superato le medie di riferimento 3 classi su 6 risultano sotto il punteggio italia. reading di inglese. 6 su 6 hanno risultano pari o superiori alle medie di riferimento (2 su 6 sotto valore italia). listening di inglese: 5 su 6 hanno punteggi pari o superiori alle medie di riferimento (1 su 6 sotto le medie di riferimento).</p>	<p>presente una percentuale bassa di alunni con alti livelli di apprendimento rispetto ai valori di riferimento Classi quinte: per la matematica è presente un'alta incidenza di variabilità tra le classi. la correlazione tra voto classe- punteggio invalsi è medio-bassa. l'effetto scuola è sotto la media nazionale per l'italiano.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La presenza di una forte incidenza di variabilità tra le classi, la scarsa correlazione tra voto di classe e punteggio Invalsi, lo stesso effetto scuola soprattutto per l'italiano rispetto al valore Italia, riflettono il bisogno di una maggiore attenzione sia nell'intervento della scuola sulla propria utenza nello sviluppo delle competenze, sia una valutazione più autentica e oggettiva.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha progettato e realizzato sia per la scuola primaria, sia per la scuola dell'infanzia un percorso strutturato</p>	<p>Nel processo di valutazione autentico attivato in relazione alle UdA continua ad essere carente il momento partecipativo degli alunni nella fase di</p>

in U.d. A. prevedendo alla sua conclusione la realizzazione di un compito autentico valutato attraverso rubriche valutative appositamente strutturate. La scuola è dotata di criteri oggettivi comuni per l'attribuzione del voto di comportamento e degli apprendimenti.	autovalutazione degli apprendimenti.
---	--------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti hanno raggiunto un buon livello nelle competenze chiave e hanno convenientemente sviluppato le competenze sociali e civiche di collaborazione tra pari, di responsabilità e del rispetto delle regole sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli alunni raggiunge un' adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza rubriche di valutazione autentica per la valutazione dei compiti autentici. Manca la fase per l'autovalutazione da parte degli alunni degli apprendimenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				52,26	52,69	53,65	
MEIC899002	MEEE899014	A	54,71	↔	↓	↓	75,00
MEIC899002	MEEE899025	A	67,89	↑	↑	↑	84,21
MEIC899002	MEEE899036	A	72,79	↑	↑	↑	89,47
MEIC899002	MEEE899036	B	62,48	↑	↑	↑	89,47
MEIC899002	MEEE899036	C	62,54	↑	↑	↑	86,67
MEIC899002	MEEE899036	D	67,23	↑	↑	↑	90,00
MEIC899002			65,22	↑	↑	↑	86,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
MEIC899002	MEEE899014	A	68,24	↑	↑	↑	75,00
MEIC899002	MEEE899025	A	69,94	↑	↑	↑	94,74
MEIC899002	MEEE899036	A	64,73	↑	↑	↑	94,74
MEIC899002	MEEE899036	B	55,33	↔	↑	↓	89,47
MEIC899002	MEEE899036	C	73,03	↑	↑	↑	73,33
MEIC899002	MEEE899036	D	57,85	↑	↑	↔	80,00
MEIC899002			64,27	↑	↑	↑	85,19

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MEIC899002	MEEE899014	A	161,28	↓	↓	↓	88,89
MEIC899002	MEEE899025	A	194,99	↑	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	A	215,05	↑	↑	↑	100,00
MEIC899002	MEEE899036	B	197,59	↑	↑	↓	96,00
MEIC899002	MEEE899036	C	194,75	↑	↑	↓	95,83
MEIC899002				↑	↑	↓	95,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MEIC899002	MEEE899014	A	170,28	↓	↓	↓	88,89
MEIC899002	MEEE899025	A	188,73	↔	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	A	197,99	↑	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	B	187,97	↔	↔	↓	96,00
MEIC899002	MEEE899036	C	192,03	↑	↑	↓	95,83
MEIC899002				↑	↑	↓	95,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MEIC899002	MEEE899014	A	198,20	↑	↑	↓	88,89
MEIC899002	MEEE899025	A	187,94	↑	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	A	189,19	↑	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	B	192,36	↑	↑	↓	96,00
MEIC899002	MEEE899036	C	186,93	↑	↔	↓	95,83
MEIC899002				↑	↑	↓	95,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MEIC899002	MEEE899014	A	176,69	↓	↓	↓	88,89
MEIC899002	MEEE899025	A	191,87	↑	↑	↓	100,00
MEIC899002	MEEE899036	A	203,50	↑	↑	↔	100,00
MEIC899002	MEEE899036	B	195,24	↑	↑	↓	96,00
MEIC899002	MEEE899036	C	191,41	↑	↑	↓	95,83
MEIC899002				↑	↑	↓	95,65

Punti di forza	Punti di debolezza
Rilevazione non effettuabile in quanto nell'istituto non è più funzionante la scuola secondaria di primo grado.	Si deve creare un protocollo tra scuola primaria e scuole secondarie del territorio per seguire e monitorare i risultati degli alunni durante la scuola secondaria di I grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Non si conoscono i dati in quanto all'istituto manca il segmento scuola secondaria di primo grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	Sì	89,2	85,8	72,1

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Il curricolo è strutturato sulla base delle 8 competenze chiave di cittadinanza, esso rappresenta il canovaccio per le progettazioni didattiche ed educative. Gli obiettivi sono stati pensati in funzione dei bisogni formativi dell'utenza. Le competenze trasversali sono state sviluppate attraverso le U.d.A. La progettazione didattica viene redatta settimanalmente dai docenti per ambiti disciplinari e classi parallele. Anche i docenti di scuola dell'infanzia effettuano incontri periodici di progettazione. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono quelli relativi sia all'aderenza che ai risultati finali delle azioni didattiche rispetto alle competenze da acquisire previste dalla progettazione curricolare. La scuola ha progettato e ha utilizzato alla fine di ciascun quadrimestre, prove strutturate per classi parallele relative alla lingua italiana, alla matematica, alla storia, alla geografia e alle scienze adottando criteri comuni per la loro correzione. Durante l'anno scolastico in corso sono stati attuati vari interventi PON: -Competenze di base scuola primaria- scuola dell'infanzia I e II annualità; -Cittadinanza globale; Tutela del patrimonio paesaggistico e culturale; -Competenze digitali; Competenze legate all'attività motoria. Alcuni moduli sono stati conclusi, altri si completeranno e altri ancora saranno avviati il prossimo anno scolastico.</p>	<p>Manca il segmento della scuola secondaria di primo grado per completare il curricolo verticale. Le ore di potenziamento sono state sottoutilizzate per le finalità progettate, in quanto spesso sono destinate a coprire docenti assenti. La programmazione didattica riguarda solo la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Attualmente l'Istituzione non ha classi di scuola secondaria di primo grado e pertanto non dispone di una progettazione di scuola media. Nonostante la scuola abbia elaborato criteri comuni di valutazione delle discipline, permane una varianza nell'attribuzione dei voti tra le classi. E' necessario quindi che l'elaborazione dei criteri non rimanga un documento vuoto ma diventi prassi applicata di lavoro; inoltre i criteri dovranno essere opportunamente condivisi con le famiglie attraverso l'elaborazione di un protocollo di valutazione degli apprendimenti.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha adottato un curricolo che è stato strutturato in maniera verticale sulla base delle 8 competenze chiave di cittadinanza, partendo dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza. La progettazione viene svolta per classi parallele e aree disciplinari. Sono state progettate specifiche unità di apprendimento a carattere trasversale che si sono concluse con la realizzazione di un compito di realtà. I profili di competenza per le varie discipline e anni di corso sono stati definiti in maniera oggettiva e condivisa, e costituiscono il punto di riferimento per tutti i docenti nella valutazione delle prove strutturate che vengono predisposte quadrimestralmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono tutte selezionate per rispondere alle esigenze dell'utenza ritenute prioritarie. In seno al collegio docenti sono state individuate funzioni strumentali per la gestione del PTOF e Continuità scuola dell'Infanzia, per la gestione PTOF, Valutazione/INVALSI scuola Primaria, per i Rapporti con il Territorio/Viaggi di istruzione/Eventi, per l'Integrazione/Inclusione/Handicap. Sono stati applicati criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, i criteri sono stati pubblicati sul sito dell'Istituzione e condivisi con i rappresentanti dei genitori all'interno delle Interclassi. Manca la completa condivisione con le famiglie che sarà effettuata anche attraverso l'elaborazione di un protocollo comune di valutazione degli apprendimenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	No	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	No	33,8	32,5	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6

Punti di forza

Tutte le sedi dell'Istituzione sono dotate di laboratorio informatico e hanno dotazioni scientifiche e musicali. Vengono individuate delle figure di coordinamento che si occupano regolarmente di curare il calendario di utilizzo del laboratorio, predisporre e aggiornare il regolamento per l'accesso di docenti e alunni di tutte le classi e per l'uso delle risorse; controllare giornalmente il diario di bordo custodito all'interno del laboratorio e lo stato di funzionalità delle apparecchiature; dare suggerimenti per l'acquisto di materiale di consumo utile per il corretto e funzionale utilizzo del laboratorio. In tutte le classi sono presenti le LIM che, ad eccezione di un plesso, sono dotate di collegamento ad Internet. In un altro plesso la connessione non è stabile. La scuola possiede una dotazione di tablet finalizzati al funzionamento di una classe 2.0 Esiste una biblioteca nel plesso centrale di Dirigenza ed è accessibile a chiunque ne faccia richiesta. La scuola ha realizzato una formazione massiva del personale docente all'uso

Punti di debolezza

A causa degli esigui spazi delle aule non è sempre possibile allestire una biblioteca di classe. Il tempo scuola non risulta sufficiente (27h. settimanali), malgrado 4 classi prime hanno funzionato con il tempo pieno (40h) e per il prossimo anno saranno n°6 le classi funzionanti a tempo pieno. In un plesso manca il collegamento ad internet, in un altro la copertura è parziale. Altresì in un altro plesso in corso d'anno è stata attivata la fibra. Le carenze strutturali che hanno colpito l'Istituto hanno determinato la chiusura di plessi con contestuale richiesta di nuovi locali creando una situazione di emergenza per cui allo scopo di accogliere gli alunni "sfrattati" sono stati smontati alcuni laboratori per farli diventare aule per metà dell'anno scolastico. L'attivazione della fibra dovrebbe permettere l'attivazione della classe 2.0. Non tutti i docenti utilizzano modalità didattiche innovative. La collaborazione tra docenti per la realizzazione delle modalità didattiche innovative previste dal curricolo per competenze non è ancora molta diffusa e

della LIM e una formazione specifica sulle metodologie innovative di tipo inclusivo. Nella scuola è presente l'animatore digitale e un team per l'innovazione tutti adeguatamente formati e n. 10 docenti hanno seguito un percorso formativo di 18 ore previsto all'interno del PNSD. Tutti i docenti hanno completato un percorso di formazione afferente il PNSD dal titolo "Strategie per la didattica digitale integrata". L'IC ha un regolamento di istituto e un Patto Educativo di corresponsabilità che sono visionabili sul sito della scuola ed esplicitati all'interno del PTOF. Il Patto è uno strumento capace di impegnare le famiglie fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa. Questi documenti si capillarizzano nel regolamento di classe redatto da alunni e insegnanti con regole condivise. In caso di comportamenti problematici si cerca il motivo della contravvenzione della regola e attraverso una riflessione condivisa si favorisce la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole. Qualora tale consapevolezza non venga raggiunta si ricorre alla lettura e alla produzione di un testo riferito alla regola disattesa. Se il comportamento errato persiste, viene assegnato un lavoro durante i momenti di riposo o si esonera l'alunno dalla partecipazione ad attività ludiche o ricreative. All'interno della classe vengono assegnati dei compiti a rotazione in modo da favorire la responsabilizzazione di tutti gli alunni. L'Istituzione ha adottato il Regolamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo che integra il proprio Regolamento d'Istituto al fine di prevenire e contrastare fenomeni di tal guisa.

richiederebbe un maggior sviluppo delle azioni laboratoriali. Si registrano alcuni casi di frequenza irregolare da parte di alunni stranieri spesso dovute a visite nel Paese d'origine.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante l'istituto abbia lavorato per dotare tutti i plessi scolastici di strumentazione e sussidi didattici tecnologici e informatici, le carenze strutturali di alcuni plessi hanno determinato, per metà dell'anno scolastico, la chiusura di un plesso e conseguentemente gli alunni sono stati trasferiti in maniera provvisoria presso i locali adibiti a laboratorio di altri due plessi. Per cui in atto gli alunni dell'Istituto non hanno potuto usufruire dell'utilizzo dei laboratori per buona parte dell'anno scolastico. La scuola promuove modalità didattiche innovative. Sia pure in presenza di un curriculum per competenze che prevede azioni didattiche basate sulla laboratorialità l'uso di modalità didattiche innovative è ancora praticamente poco sviluppato. Le regole di comportamento sono chiaramente definite nel regolamento d'istituto e nel Patto di Corresponsabilità e sono contenute nel PTOF. I comportamenti problematici degli alunni sono complessivamente gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,8	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	34,9	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,0	61,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,1	42,2	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	59,8	72,2
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Due docenti sono formate come figure di coordinamento per il sostegno; 3 docenti sono formati sulla comunicazione aumentativa. Il collegio	Manca un collegamento diretto tra i docenti di sostegno e i terapisti dei centri di riabilitazione Manca in parte la fase applicativa relativa agli

<p>docenti ha assegnato la F.S. area Integrazione e Inclusione a 2 docenti che hanno tra i loro compiti il coordinamento delle attività progettuali di integrazione e recupero, il collegamento con l'ASL territoriale, la rilevazione dei BES e la raccolta della documentazione relativa agli interventi didattico-educativi posti in essere. Un'articolazione del collegio è anche una commissione d'accoglienza dal momento che la scuola ha adottato un Protocollo d'Accoglienza. Per gli alunni con disabilità sono previste attività di inclusione con il gruppo dei pari. Alla formulazione dei PEI e PDP partecipano anche i docenti curricolari e questi documenti vengono aggiornati e monitorati con regolarità. La scuola monitora i risultati dell'inclusione attraverso questionari di gradimento rivolti a docenti e famiglie (questionario PDP, questionario inclusività). La scuola attua anche dei progetti di lingua italiana rivolti agli alunni stranieri da poco in Italia per favorirne l'integrazione tra i pari. L'Istituto si è dotato di indicatori comuni per la valutazione del grado di inclusività operato dalla scuola. Le ore di potenziamento hanno permesso di realizzare le unità di apprendimento a carattere trasversale attraverso gruppi di lavoro. Per gli alunni caratterizzati da bisogni educativi speciali vengono pianificati percorsi individualizzati che prevedono la semplificazione degli obiettivi didattici e l'utilizzo di strumenti didattici compensativi e dispensativi. La scuola ha accolto un buon numero di tirocinanti per il conseguimento della qualifica di Assistente alla comunicazione.</p>	<p>indicatori della qualità dell'inclusione che dovrà realizzarsi attraverso azioni di monitoraggio in itinere della prassi di lavoro a cui seguirà la fase di eventuale aggiustamento e/o revisione di comportamenti errati. Assenza della figura del mediatore culturale. I docenti di potenziamento spesso vengono utilizzati per supplenze.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, tirocinanti, famiglie, enti locali, associazioni). Periodicamente vengono effettuate riunioni del GLH_GLI con la partecipazione del Dirigente Scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. Il gradimento viene misurato attraverso la somministrazione di questionari a docenti e a genitori. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente diffusa. La scuola ha elaborato indicatori comuni per la valutazione e l'autovalutazione del grado di inclusività operato dalla scuola che attendono di essere applicati.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MEIC899002	15,8	15,8	21,1	15,8	15,8	15,8	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il lavoro di continuità tra i due ordini di scuola è realizzato attraverso l'espletamento di un percorso che viene svolto dai doventi di scuola primaria che l'anno successivo saranno assegnati alla classe prima. La qualità e l'efficacia di tale intervento didattico è stata misurata con diversi indicatori. In primo luogo il benessere psico fisico dei piccoli alunni. E' stato infatti analizzato come gli alunni impegnati nella continuità per un intero anno scolastico hanno instaurato con il docente di riferimento uno stabile rapporto affettivo che ha loro permesso un ingresso nella scuola primaria sereno e privo di traumi. L'altro indicatore di efficacia è stato rappresentato dalla stabilità del numero delle iscrizioni alla scuola primaria. Grazie anche a questo intervento didattico mirato, peraltro realizzato anche con scuole dell'infanzia paritarie del territorio, l' Istituzione ha avuto negli anni scorsi un trend continuo di crescita nelle iscrizioni alla scuola primaria. La scuola effettua il monitoraggio dei risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (infanzia-primaria). Manca la scuola secondaria di primo grado e il nostro istituto si mostra sempre disponibile a intraprendere percorsi di orientamento con gli altri istituti del territorio.</p>	<p>A causa della strutturazione dell'istituto che attualmente manca del segmento della scuola secondaria di primo grado non sono descritti percorsi di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità scuola infanzia-primaria sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. L'Istituto realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di continuità.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,4	49,2	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.356,0	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	2,6	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ai fini della condivisione all'interno e all'esterno della comunità scolastica la Mission e gli obiettivi sono chiaramente definiti nel PTOF quali ragioni sostanziali della scuola interpretate nel contesto di appartenenza ; Mission e priorità da inserire nel PTOF sono annualmente discusse e deliberate nei competenti organi collegiali e rese note alle famiglie e al territorio mediante pubblicazione in apposita sezione del sito web dell'Istituto che è stato opportunamente e adeguatamente aggiornato. La Mission fa leva sul concetto di democrazia, autonomia, rispetto di se stessi e degli altri, inclusione e solidarietà. Sono state effettuate attività di monitoraggio per la rilevazione del grado di soddisfazione da parte degli stakeholder, dei valori della Mission e dei criteri organizzativi scelti per la sua realizzazione. Gli strumenti utilizzati dalla scuola per pianificare il raggiungimento dei propri obiettivi sono: Il PTOF e i suoi allegati (regolamento di Istituto, patto di corresponsabilità, protocollo di</p>	<p>Puntare su un maggiore coinvolgimento degli stakeholder. Manca una progettazione organica e condivisa fra scuola ed extrascuola, con la definizione degli output e outcome comuni. La spesa media per alunno risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.</p>

accoglienza, piano annuale di inclusione); il Piano annuale delle attività dove vengono puntualmente programmate tutte le riunioni con i genitori, la formazione, i collegi e le assemblee, il Piano annuale Ata; Il Programma Annuale. Il monitoraggio del PTOF e dei documenti allegati viene attuato attraverso le opportune riunioni degli organi collegiali competenti. Relativamente al Programma Annuale il monitoraggio avviene nelle scadenze previste dalla normativa, tramite le apposite relazioni del D.S. e del DSGA e il parere degli organi di controllo. L'Istituto raccoglie attraverso indagini finalizzate informazioni relative ai bisogni e alle aspettative dei portatori d'interesse interni. L'Istituto utilizza le informazioni relative al grado di soddisfazione, alle esigenze dei propri portatori d'interesse interni per condurre una diagnosi di rilevazione delle criticità dei punti di forza. L'attribuzione dei docenti alle classi avviene sulla base di criteri generali contrattati. L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti. Nell'utilizzazione dei docenti in progetti si tiene conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza svolta con valutazione positiva; la partecipazione alle commissioni avviene, di solito, tenendo conto della disponibilità, dell'interesse e anche delle competenze richieste. Tutti gli incarichi vengono formalizzati per iscritto e comunicati, essi dettagliano compiti, risultati attesi e indicatori; anche per quanto riguarda il personale Ata gli incarichi aggiuntivi avvengono sulla base della disponibilità, tenendo conto delle competenze richieste. La ripartizione del FIS tra personale docente ed ATA rispecchia la media nazionale. L'allocazione delle risorse economiche risulta coerente rispetto alle scelte educative adottate di potenziare il rapporto di continuità tra i due ordini di scuola al fine di orientare le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione della scuola e le priorità sono state definite in maniera chiara e condivisa nella comunità scolastica. Il controllo ed il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, tuttavia va migliorata la ripartizione dei compiti all'interno dei processi amministrativi. Le risorse economiche e materiali sono

convogliate nel perseguimento negli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % MESSINA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza	0	0,0	2,8	5,1	5,5

globale					
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	1	50,0	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti	20,0	22,2	26,4	18,6	19,6

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	70,0	77,8	15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,1	4,4	6,8
Altro			21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC899002		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6

Altro	No	18,8	22,0	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.6	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	9.8	9,2	9,8	8,7
Orientamento	2.5	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	4.1	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	23.0	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	32.0	7,2	7,2	7,1
Continuità	9.8	7,4	7,2	8,2
Inclusione	9.8	8,2	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, raccogliendo le esigenze formative dei suoi attori, ha promosso come tema per la formazione le tecnologie didattiche innovative. Nei limiti delle disponibilità economiche la scuola promuove iniziative formative per i docenti e personale ATA. Alta la percentuale della partecipazione dei docenti a percorsi organizzati dalla scuola. L'assegnazione degli incarichi avviene sulla base dei curricula presentati all'atto della candidatura di ciascun docente. La valorizzazione del personale è declinata in azioni quali: riconoscimento della professionalità, promozione delle competenze, considerazione delle aspirazioni e motivazioni dei singoli, utilizzo funzionale delle persone. Nella scuola si è prodotto materiale di qualità: documenti programmatici e di organizzazione del curricolo, progetti multidisciplinari, piano annuale di inclusione, criteri di valutazione, UdA e indicatori d'inclusività. La condivisione degli strumenti e dei materiali didattici, attraverso l'allestimento di un spazio strutturato all'interno del sito web della scuola - blog didattico, quest'anno ha registrato un utilizzo costante.</p>	<p>Ancora bassa la percentuale di docenti iscritti a percorsi formativi organizzati al di fuori della scuola. Mancanza di un data base dei curricula del personale, delle esperienze formative e dei corsi frequentati. Non tutti i docenti sono ben disposti alla condivisione e ancora in fase di completamento e ampliamento il blog didattico che dovrà garantire la documentazione ed un maggior utilizzo di buone pratiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli incarichi vengono assegnati valorizzando le competenze possedute dai singoli docenti e personale scolastico. Sono presenti spazi e materiali per il confronto professionale tra docenti, si pongono in essere azioni per favorire lo scambio fra colleghi. Sia pure con ampi margini di miglioramento, la scuola mostra uno sviluppo e una valorizzazione delle risorse umane nel complesso positivo. La scuola è attiva nel processo di formazione docenti ed ATA e lo promuove sia in maniera interna attraverso l'utilizzo dei fondi destinati, sia attraverso le iniziative formative di ambito. I docenti partecipano in alta percentuale alle iniziative organizzate dalla scuola, risulta basso il tasso percentuale dei docenti che si formano fuori dalla scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti		3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	46,6	39,7	32,4
Regione	0	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	12,1	14,3	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,5	54,9	46,3
Università	No	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	Sì	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	58,2	66,2
ASL	Sì	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	Sì	21,9	16,5	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Si	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	28,1	18,5	19,0
Altro	No	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,6	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC899002	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	101,5	99,6	98,5
Altro	No	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si impegna nel mettere in atto azioni per la tessitura e il consolidamento dei rapporti con il territorio per cui risulta ben inserita nel contesto territoriale. Si registra una medio-alta capacità di coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola attraverso apposite riunioni previste nel piano annuale delle attività soprattutto per le classi prime. I genitori collaborano con la scuola attraverso la predisposizione e realizzazione dei PEI per gli alunni disabili e dei PDP per gli alunni BES.</p>	<p>Pochi gli accordi con soggetti pubblici e privati o la partecipazione a reti per il miglioramento delle pratiche didattiche. Emerge una bassa partecipazione della componente genitori alle elezioni degli organi collegiali ed ai monitoraggi organizzati dall'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola è impegnata nella tessitura e nel consolidamento dei rapporti con il territorio per cui risulta ben inserita nel contesto territoriale. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è complessivamente adeguata, va comunque migliorata in termini di collaborazione e partecipazione.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

elevare la qualità degli apprendimenti, favorendo il raggiungimento delle competenze in tutti gli alunni anche quelli con BES valorizzando il merito.

Traguardo

Favorire il passaggio dall'insegnamento delle materie allo studio delle discipline; migliorare le strategie didattiche; includere la specialità nella normalità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborazione di un protocollo di valutazione da condividere con le famiglie

2. Ambiente di apprendimento

implementazione di ambienti di apprendimento innovativi

3. Inclusione e differenziazione

Formazione del "piano per l'inclusione scolastica" che permette di progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica (art.8 D.Lgs 66/2017);

4. Continuità e orientamento

Progettazione e sviluppo di un piano di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; completamento del ciclo di studi con la richiesta di costituzione della scuola secondario di I grado, la cui assenza attualmente non permette di completare il Curricolo verticale secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali;

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promozione di accesso ai percorsi formativi sulla didattica innovativa e per competenze, didattica laboratoriale, avanguardie educative; produzione e condivisione delle buone pratiche formative/educative creando una "biblioteca delle buone pratiche";

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Favorire l'equità degli esiti riducendo la varianza nelle classi e tra le classi, con interventi compensativi nei contesti più svantaggiati.

Traguardo

Diversificare l'azione educativa, personalizzandola e individualizzandola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

implementazione del processo di valutazione dell'insegnamento e dell'apprendimento

2. Ambiente di apprendimento

implementazione di ambienti di apprendimento innovativi

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promozione di accesso ai percorsi formativi sulla didattica innovativa e per competenze, didattica laboratoriale, avanguardie educative; produzione e condivisione delle buone pratiche formative/educative creando una "biblioteca delle buone pratiche";

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

predisporre un'offerta formativa collegate alle competenze chiave e di cittadinanza:

Traguardo

- permettere agli alunni di sviluppare le competenze per diventare cittadini responsabili; -

Raccomandazioni del 22.05.2018;

motivare e far impegnare gli alunni a contribuire per un futuro inclusivo e sostenibile;

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

implementazione di ambienti di apprendimento innovativi

2. Inclusione e differenziazione

prosecuzione della condivisione e applicazione sperimentale degli indicatori per l'autovalutazione e la valutazione del livello di inclusività adottato dalla scuola

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promozione di accesso ai percorsi formativi sulla didattica innovativa e per competenze, didattica laboratoriale, avanguardie educative; produzione e condivisione delle buone pratiche formative/educative creando una "biblioteca delle buone pratiche";

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Creare un protocollo tra scuola primaria e scuole secondarie di I grado del territorio.

Traguardo

Monitorare il percorso degli alunni nella scuola secondaria di I grado intrapresa dagli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Progettazione e sviluppo di un piano di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; completamento del ciclo di studi con la richiesta di costituzione della scuola secondario di I grado, la cui assenza attualmente non permette di completare il Curricolo verticale secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali;

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il grado di priorità è stato determinato dalla riflessione che l'azione della scuola debba prioritariamente essere rivolta a ridurre l'incidenza numerica e il gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia. Le riflessioni del NIV del 04.12.2019 hanno portato, inoltre, ad una conclusione condivisa: il miglioramento degli esiti degli alunni e l'innalzamento della qualità degli apprendimenti può essere favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie didattiche innovative tra i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria che si confrontano su un curricolo verticale in linea con le Indicazioni Nazionali e strutturato sulla base delle otto competenze chiave che si collegano alle Raccomandazioni del Consiglio del 22.05.2018, secondo cui le competenze sono definite con una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.